

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Благовещенского района

МБОУ "Николаевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Соколова О.В.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Шереметова Т.А.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
НСОШ



Губкова И.А.

Приказ № 75 от «31»
августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1).

3 класс

С.Николаевка 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Предмет «Мир природы и человека» является частью предметной области «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 34 часа (1 час в неделю).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Формирование целостного, социально ориентированного	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).

взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.

значимых мотивов учебной деятельности	
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Развитие этических чувств, доброжелательности и	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» в 3
классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • представления о назначении объектов изучения; • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам; • представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; • знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; • ухаживание за комнатными 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; • различать объекты живой и неживой природы; • выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; • называть наиболее распространенных диких и домашних животных; • называть и показывать органы человека, объяснять их назначение; • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; • знание отличительных существенных признаков групп объектов; • знание правил гигиены; • знание некоторых правила безопасного

<p>растениями; кормление зимующих птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;(с направляющей помощью учителя) • адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<p>поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; • соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; • выполнение доступных природоохранных действий; • готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы
---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром. Познакомить с понятиями- восход, закат солнца.

Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет.

Когда можно увидеть на небе Луну? Занятия людей днём и ночью.

Занятия взрослых и детей. Что можно увидеть ночью. Календарь, виды календаря

Познакомить с понятием «сутки». Учить рассказывать о занятиях людей в течении суток.

Познакомить со значением Солнца для планеты Земля ; значением для растений.

Познакомить со свойствами воздуха, значением воздуха для живой природы. Познакомить с прибором – термометром. Познакомить с ветром, направлением ветра, с приборами измерения скорости ветра.

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ (ВРЕМЕНА ГОДА)

Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета.

Познакомить с месяцами времен года, изменениями в «жизни» растений. Животных.

Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей в разные времена года.

РАСТЕНИЯ – 10 ч.

Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы.

Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений.

Познакомить с садовыми растениями, учить различать их.
Учить различать листья разных растений и определять растения по листьям.
Учить называть плоды растений, рассказывать об их пользе, делить на фрукты и овощи.
Учить рассказывать о том, что нужно растениям для жизни (свет, тепло, вода).
Познакомить со способами приспособления растений к разным условиям жизни.
Познакомить с растениями леса, плодами и семенами растений, лесными ягодами, ядовитыми и съедобными грибами. Познакомить с травами: ядовитыми и лекарственными травами Крыма.

ЖИВОТНЫЕ

Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.
Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.
Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания).
Познакомить с названиями детёнышей животных; учить рассказывать о детёнышах.
Познакомить с понятием «домашние животные», учить находить домашних животных на картинках.
Познакомить с понятием «дикие животные», учить находить диких животных на картинках.
Познакомить учащихся со способами приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.
Познакомить учащихся со способами приспособления животных к среде обитания. Учить сравнивать домашних и диких животных между собой, давать им характеристику., составлять описательный рассказ.
Познакомить с зимующими и перелетными птицами, строением птиц, особенностями среды обитания птиц.

ЧЕЛОВЕК

Учить различать людей по возрасту, полу.
Познакомить с частями тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).
Познакомить с основными гигиеническими навыками людей.
Изучать строение человеческого организма, познакомить с дыхательной системой человека. Формировать элементарные представления о строении дыхательной системы (трахея, бронхи, легкие), процессе дыхания, профилактики простудных заболеваний.
Формировать элементарные представления о сердечно-сосудистой системе человека (кровь, пульс, сердце). Формировать элементарные представления о пищеварительной системе. Правила питания человека, продуктах питания. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА 3 КЛАСС

№п.п	Тема	Количество часов	Примечание
------	------	------------------	------------

Изменения в природе			
1	Знакомство с учебником. Времена года. Признаки времен года.	1	
2	Солнце в разные времена года. Сутки. Восход и закат солнца	1	
3	Долгота дня в разные времена года .Календарь	1	
4	Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью	1	
Неживая природа			
5	Неживая природа	1	
6	Воздух. Значение воздуха.	1	
7	Температура воздуха. Термометр. Практическая работа по теме «Термометр. Измерение температуры воздуха».	1	
8	Ветер. Направления ветра.	1	
9	Повторение пройденного материала. Неживая природа	1	
Живая природа. Растения.			
10	Живая природа. Растения. Сравнение растений	1	
11	Части растений. Корень. Стебель	1	
12	Части растений. Листья. Цветы	1	
13	Проверочная работа по теме «Части растений»	1	
14	Растения сада	1	
15	Лесные ягоды	1	
16	Грибы. Ядовитые и съедобные грибы.	1	
17	Травы.	1	
18	Лекарственные и ядовитые травы Повторение пройденного материала. Живая природа	1	
Изменения в природе			
19	Растения зимой. Животные зимой	1	
20	Занятия людей зимой	1	
Живая природа. Животные			
21	Дикие животные	1	
22	Домашние животные. Значение домашних животных в жизни человека	1	

23	Перелётные и зимующие птицы	1	
24	Проверочная работа по теме «Живая природа. Домашние и дикие животные»	1	
		Изменения в природе	
25	Растения весной. Животные весной	1	
26	Занятия людей весной	1	
Живая природа. Человек			
27	Живая природа. Человек. Тело человека	1	
28	Дыхание человека. Органы дыхания	1	
29	Кровь. Органы человека. Сердце. Пульс	1	
30	Органы пищеварения. Питание человека Продукты питания.	1	
31	Проверочная работа по теме «Человек. Органы человека»	1	
Изменения в природе. Лето			
32	Лето. Занятия людей летом	1	
33	Растения и животные летом	1	
34	Повторение пройденного материала	1	