
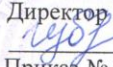
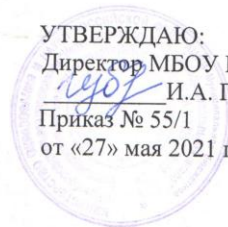


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом
совете
Протокол № 8
от «22» мая 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
на Управляющем совете
Протокол № 4 от «26»05.2021
Председатель УС 
/Ж. В. Лысенкова/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ НСОШ
 И.А. Губкова
Приказ № 55/1
от «27» мая 2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 гг.

с. Николаевка
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	3
1.1. Цель и задачи воспитания	3
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	3
1.2.1. Уклад школы	4
1.2.2. Воспитывающая среда школы	4
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	4
1.2.4. Социокультурный контекст	4
1.3. Основные направления воспитания обучающихся	5
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	5
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	5
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	5
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	6
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	7
2.1. Основные школьные дела	8
2.2. Классное руководство	8
2.3. Школьный урок	9
2.4. Внеурочная деятельность	10
2.5. Внешкольные мероприятия	11
2.6. Предметно-пространственная среда	11
2.7. Работа с родителями (законными представителями)	12
2.8. Самоуправление	12
2.9. Профилактика и безопасность	13
2.10. Социальное партнерство	13
2.11. Профорientация (в основной и старшей школе)	13
2.12. Детские общественные объединения	14
2.13. Добровольческая деятельность	16
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	17
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	17
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.3. Кадровое обеспечение	17
3.4. Нормативно-методическое обеспечение	17
3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	17
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	17
3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	17
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ НСОШ разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) и является обязательной частью основных образовательных программ.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип индивидуализации. Воспитание предполагает работу с учащимися не по шаблону, а с учетом индивидуальных возможностей, способностей каждой личности;

- принцип развивающего воспитания. Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- принцип проблемности. Система воспитания исходит из идеи сотрудничества взрослых и детей с целью обеспечения самостоятельного развития учащегося.
- принцип социальной активности. Воспитание создает учащимся условия для самостоятельного выбора и принятия решений, формирует способность отстаивать свое мнение, свою жизненную позицию.

1.2.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

1.2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные): ВПК «Беркут», «Активисты РДШ», КЭБО, ШСК «Чемпион», ЮИД «Светофорик», ДЮП «Маяк»;
- детско-взрослые: волонтерское объединение «Твори добро»;
- профессионально-родительские: управляющий совет, совет профилактики, родительский патруль;
- профессиональные: методическое объединение классных руководителей и др. методические объединения учителей-предметников.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание;
- воспитание патриотизма;
- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
Патриотическое	Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

	<p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Уважающий старших и заботиться о младших членах семьи.</p> <p>Выполняющий посильную домашнюю работу, помогая старшим.</p> <p>Проявляющий миролюбие – не затевающий конфликтов и стремящийся решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> <p>Умеющий сопереживать, проявляющий сострадание к попавшим в беду;</p> <p>Стремящийся устанавливать хорошие отношения с другими людьми;</p> <p>Умеющий прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогающий нуждающимся в этом людям;</p> <p>Уважительно относящийся к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p>
Эстетическое	Вежливый и опрятный, скромный и приветливый.
Экологическое	Берегущий и охраняющий природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
Культура здорового образа жизни и безопасности	Соблюдающий правила личной гигиены, режим дня, ведущий здоровый образ жизни;
Трудовое	Трудолюбивый, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводящих начатое дело до конца;
Физическое	Занимающийся спортом и физическими упражнениями.
Познавательное	Стремящийся узнавать что-то новое, проявляющий любознательность, ценящий знания;

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край;</p> <p>Относящийся к самому себе как хозяину своей судьбы, самоопределяющейся и самореализующейся личностью, отвечающим за свое собственное будущее.</p>

Патриотическое	<p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Относящийся к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p> <p>Относящийся к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>Умеющий сопереживать, проявляющий сострадание к попавшим в беду;</p> <p>Относящийся к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности;</p> <p>Умеющий прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогающий нуждающимся в этом людям;</p> <p>Уважительно относящийся к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p>
Эстетическое	Относящийся к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
Экологическое	Бережно относящийся к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
Культура здорового образа жизни и безопасности	<p>Соблюдающий правила личной гигиены, режим дня, ведущий здоровый образ жизни;</p> <p>Относящийся к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения оптимистичного взгляда на мир.</p>
Трудовое	Относящийся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
Физическое	Занимающийся спортом и физическими упражнениями.
Познавательное	Относящийся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В воспитании обучающихся юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Приобретающий опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; Приобретающий опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
Патриотическое	Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Приобретающий опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; Приобретающий опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; Приобретающий опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; Уважительно относящийся к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
Эстетическое	Приобретающий опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
Экологическое	Приобретающий опыт природоохранных дел;
Культура здорового образа жизни и безопасности	Приобретающий опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
Трудовое	Приобретающий трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
Физическое	Занимающийся спортом и физическими упражнениями.
Познавательное	Приобретающий опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется целостное воздействие на коллектив класса, личность школьника, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Педагоги и обучающиеся выступают как равноправные партнеры на всех этапах.

В МБОУ НСОШ используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные значимые проекты и инициативы, разрабатываемые и реализуемые ежегодно школьниками и педагогами школы, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы;
- участие в акциях РДШ (по отдельному плану);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники, связанные со значимыми для педагогов и школьников датами;
- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение учащимися и педагогами новых социальных статусов в МБОУ НСОШ и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения обучающихся, семей, педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на различных уровнях, за вклад в формирование положительного имиджа и развитие школы, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, формированию позитивных межличностных отношений между участниками образовательного процесса.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьный актив, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного актива.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении им навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- коррекция поведения (при необходимости) через включение в совместную работу с авторитетными для него людьми.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профилактической, профориентационной направленности);
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к

личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МБОУ НСОШ.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах с привлечением (при необходимости) школьного психолога;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3. Модуль «Школьный урок»

Система обучения в МБОУ НСОШ предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно. В цифровую эпоху особенно востребованной становится задача воспитания и социализации. Педагоги школы максимально реализуют воспитательный потенциал урока, ориентируясь на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление доверительных взаимоотношений между педагогом и учеником, которые

- способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся;
- соблюдение на уроке общепринятые нормы поведения, учебной дисциплины развитие навыков самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Получение новых знания достигается путем совместных усилий педагога и ученика через диалог личности с личностью.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования школы осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогам детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования школы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое

мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей (законных представителей), возможностями педагогического коллектива и материальной базой в школе успешно функционирует Центр дополнительного образования детей.

Обучение в детских объединениях дополнительного образования проводится согласно учебному плану и расписанию занятий, по пяти направленностям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое;
- техническое.

В деятельность Центра дополнительного образования детей включены преимущественно все возрастные категории учащихся. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Гармоничное сочетание основного образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решает как содержательные, так и организационные проблемы, проблемы интеграции основного и дополнительного образования.

2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, где будет вестись образовательный процесс и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительных рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазии и

творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; работа с родителями через официальный сайт школы, через электронный дневник, электронный журнал;
- родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются он-лайн-консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ НСОШ помогает педагогическим работникам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность активов классов для распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов и иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через включение обучающихся в работу общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных

руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, соответствующих функций.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Соблюдение ПДД
4. Безопасность на воде
5. ЧС ситуации
6. Формирование жизнестойкости
7. ЗОЖ

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Наши социальные партнёры: Николаевский и Татьяновский дома культуры, Николаевский сельский совет, сельская библиотека, ЦРБ (центральная районная больница, сотрудники местных ФАПов), ДЮЦ Благовещенского района, ГИБДД (государственная инспекция по безопасности дорожного движения), КДН и ЗП, ПДН ОМВД Благовещенского района, районная газета «Родная сторона». Такое сотрудничество даёт возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу села (предприятий, учреждений, специалистов и др.).

2.11. Модуль «Профорientация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профорientация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб обучающихся, социальных школьных практик. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профорientационных часов общения, направленных на знакомство обучающихся с миром профессий;
- профорientационные игры: расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на места работы родителей, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии;
- посещение профорientационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в

- профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Цель модуля: организация деятельности детских общественных объединениях через реализацию мероприятий и проектов школы, охватывающих все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Задачи модуля:

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- развивать у детей и подростков организаторские навыки, лидерские качества, активную гражданскую позицию;
- формировать у детей и подростков систему ценностных ориентаций; - реализовывать общественно полезные инициативы детей и подростков;
- увеличить численные составы активистов детских общественных объединений.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- заседания/сборы детских объединений – формальные и неформальные встречи активистов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных дат и событий для активистов объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, флешмобов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его активистами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных мероприятий).

Модуль представлен следующими детскими общественными объединениями:

1. Школьный спортивный клуб «Чемпион», ценность которого заключается не только в формировании у учащихся основ здорового образа жизни, но и в создании механизмов ученического самоуправления в развитии физической культуры и спорта. В клубе функционирует 3 спортивных секции: секция «Волейбол», «Баскетбол», «Теннис». Клуб осуществляет

соревновательную деятельность, является организатором спортивно-массовых мероприятий, акций, конкурсов (Дни здоровья, Школьная спартакиада, Веселые старты, акции «Спорт – альтернатива пагубных привычек», «Мы за ЗОЖ» и т.д., кроме этого организация досуговой деятельности обучающихся в каникулярное время).

Активисты клуба и волонтеры проводят в течение года активную информационную кампанию, направленную на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, по средствам школьных медиа ресурсов, а также ведения блога в социальных сетях, где отражают все достижения активистов клуба.

2. Дружина юных пожарных (ДЮП) «Маяк» - добровольное противопожарное объединение детей и подростков, которое создано в целях воспитания у них пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности. В состав ДЮП входят учащиеся 6-8-х классов. Ежегодно разрабатывается план работы ДЮП «Маяк», который обеспечивает непрерывность образовательного процесса – каникулярные периоды используются для проведения экскурсий, соревнований практических занятий. Набор учащихся в дружину свободный. В течение года активисты ДЮП проводят тематические викторины, мероприятия, квесты. Широко представлена и информационная кампания по профилактике пожароопасных ситуаций: разработка буклетов, памяток, брошюр по пропаганде безопасного образа жизни, ведение странички в социальной сети «ВКонтакте», проведение инструктажей и тематических Уроков безопасности по приобретению учащимися навыков поведения в экстремальных ситуациях.

3. Отряд юных друзей полиции (ЮИД) «Светофорик» - это добровольное объединение учащихся, которое создано с целью профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитания позитивного правосознания подрастающего поколения, организации занятости и досуга подростков, ознакомление с историей Российской полиции, ее традициями, структурой задачами.

Основные виды и формы деятельности ЮИД:

- пропаганда правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка печатных и электронных буклетов, памяток);
- воспитание чувства честности, справедливости, принципиальности, требовательности к себе и окружающим;
- ориентирование учащихся в действующем законодательстве (участие и проведение мероприятий: общешкольные Дни профилактики, круглые столы и диспуты «Твоя гражданская ответственность» и т.д.);
- наблюдение за правопорядком в школе (организация дежурства в школе, в том числе во время проведения массовых мероприятий: Новогодний марафон, Осенний бал и т.д.);
- шефство над учащимися, стоящими на внутришкольном учете (ВШУ), на учете в ПДН, а так же учащимися «группы риска».

Участие учащихся в детских общественных организациях способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Основные направления деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- досугово-развлекательное.

В течение года активисты детских организаций становятся организаторами и участниками традиционных школьных дел:

- интеллектуальные игры;
- конкурсы и выставки детского творчества;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- социально-спортивная акция «Мы за здоровый образ жизни»;

- празднование Дня детских организаций;
- День пожилых людей;
- реализация проектор РДШ.

Подробная информация о реализованных проектах и акций своевременно размещается в официальной группе «РДШ Благовещенский Алтайского края»

2.13. Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, края и страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

1. На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в селе;
- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

2. На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Модуль представлен следующими направлениями волонтерского движения в школе:

1. Социальное волонтерство. Волонтерское объединение «Твори добро» - организует свою работу на таких основополагающих принципах как гуманность, беспристрастность, нейтральность, независимость, добровольность, единство и универсальность. Активисты объединения:

- принимают участие во многих общешкольных мероприятиях: «День знаний», «День учителя», «День пожилого человека», «Новый год», «Международный женский день», «День защитника Отечества»;
- организация и проведение акций: «День добрых дел» и т.д.;
- оказывают посильную помощь пожилым людям, проживающим в селе Николаевка и п. Татьяновка;

- входят в состав общественного движения «Волонтеры Победы», являются активными участниками мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;

- ведут страничку в социальной сети «ВКонтакте» с целью популяризации волонтерского движения среди учащихся школы.

2. Эковолонтерство - создание необходимых условий в школе для формирования массового волонтерского природоохранного движения, как инструмента становления экологической культуры учащихся.

Реализация природоохранной деятельности проводится:

- в рамках мероприятий по энергосбережению (тематические уроки),
- озеленению территории школы (общешкольные субботники);
- проведение круглых столов, бесед по вопросам охраны окружающей среды;
- организация общешкольных конкурсов буклетов, листовок, плакатов и рисунков.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.

МБОУ «Николаевская СОШ» Благовещенского района Алтайского края и имеющей Татьяновский филиал находятся на территории Николаевского сельского поселения.

Основное население с. Николаевка и Татьяновка составляют потомки семей переселенцев и репрессированных (русские, немцы, украинцы). Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся.

Обучение в школе ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ НСОШ - школа со сложившимися воспитательными традициями, которая в 2021 году отметила 50-летний юбилей со дня основания. Школа является не только образовательным, но и социальным и культурным центрами сел Николаевка и Татьяновка.

Социокультурная среда, в которой находится школа, складывается из взаимоотношений жителей взрослого и молодого поколения, основанного на взаимоуважении и традициях. Общение участников образовательного процесса отличается детальным знанием окружающих людей, взаимопомощью. В таких условиях, у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Одна из проблем школы - большая учебная нагрузка педагогов, отсутствие психолога. Для решения этой проблемы в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и других структур села, итогом чего является создание единого воспитательного пространства.

3.3. Кадровое обеспечение

3.4. Нормативно-методическое обеспечение [ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания](#)

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями).

Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно заместителем директора по воспитательной работе школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся класса (критерии и показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей);

2. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков. Основными показателями эффективности реализации модуля является выполнение целевых приоритетов:

- установление доверительных отношений между учителем и его учащимися;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

3. Качество организуемых в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основные показатели эффективности реализации модуля:

- качество реализуемых курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- показатели сохранности контингента учащихся;
- результативность участия учащихся в конкурсном, олимпиадном движениях.

4. Качество существующего в школе детского самоуправления. Основные показатели эффективности реализации модуля:

- доля учащихся, вовлеченных в работу ученического самоуправления по каждому уровню образования;
- доля учащихся, являющихся наставниками;
- удовлетворенность школьного (классного) сообщества работой органов ученического самоуправления (количество проведенных мероприятий, реализуемых проектов);
- результативность участия органов ученического самоуправления в конкурсных мероприятиях различного уровня.

5. Качество организации профориентационной деятельности. Основные показатели эффективности реализации модуля:

- реализация школьных программ и подпрограмм развития системы профориентации учащихся, разработанных в соответствии с потребностями экономики и производства региона, возможностями среднего профессионального и высшего образования, социальных партнеров; доля учащихся, принявших участие в проектах: «Проектория», «Профессия в деталях», «Билет в будущее» и т.д.;

- охват учащихся профориентационными услугами, в том числе с применением дистанционных технологий; наличие партнерской сети, обеспечивающей формирование технологических, цифровых, предпрофессиональных и профессиональных компетенций у учащихся, адекватных современным;

- доля учащихся, осваивающих уроки технологии на высокотехнологичных площадках; - количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных в школе для учащихся и их родителей (законных представителей);

- охват учащихся конкурсами профессионального мастерства, техническими олимпиадами, выставками научно-технического творчества.

6. Качество взаимодействия школы и семей учащихся. Основные показатели эффективности реализации модуля:

- доля родителей (законных представителей), активно посещающих родительские собрания; - количество проведенных тематических родительских собраний, лекториев;

- доля родителей (законных представителей), активно участвующих вместе с педагогами и учащимися в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий;

- разнообразие активных форм работы с родителями (законными представителями): работа семейных клубов, советов и др.;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией образовательного

процесса в школе.

7. Качество проводимых общешкольных ключевых дел. Основные показатели эффективности реализации модуля:

- доля учащихся, вовлеченных в реализацию модуля;
- результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях по данному модулю;
- количество социальных партнеров, привлеченных к организации и проведению воспитательных мероприятий.

8. Качество организуемой в школе деятельности по формированию у учащихся навыков безопасного поведения. Основные показатели эффективности реализации модуля:

- количество проведенных тематических мероприятий (в том числе с участием специалистов системы профилактики города);
- доля учащихся (или других участников образовательного процесса), вовлеченных в реализацию модуля;
- доля несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел (ПДН), на внутришкольном учете, «группе риска»;
- количество методических разработок по вопросам сопровождения модуля (для учащихся, педагогов, родителей (законных представителей));
- количество реализуемых программ, проектов по данному направлению, доля охвата учащихся программами и проектами;
- результативность участия учащихся в тематических конкурсах, акциях, конференциях;
- доля педагогических работников, повысивших психологические компетенции по данному модулю;
- разнообразие активных форм работы с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями) по направлениям данного модуля.

9. Качество проводимых мероприятий по формированию навыков здорового образа. Основные показатели эффективности реализации модуля:

- количество проведенных тематических мероприятий (в том числе с участием специалистов системы профилактики города);
- доля учащихся (или других участников образовательного процесса), вовлеченных в реализацию модуля;
- результативность участия учащихся в тематических конкурсах, акциях, конференциях;
- реализация школьных программ и подпрограмм по формированию здорового образа жизни;
- анализ заболеваемости учащихся;
- анализ детского травматизма;
- количество проведенных спортивно-массовых мероприятий, доля участников мероприятий (среди учащихся, педагогов и родителей (законных представителей)).

10. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений. Основные показатели эффективности реализации модуля:

- наличие (количество) различных направлений детских общественных объединений;
- доля учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений по каждому уровню образования;
- результативность участия детских общественных объединений в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- удовлетворенность участников детских общественных объединений организацией работы.

11. Качество организуемого в школе волонтерского движения. Основные показатели эффективности реализации модуля:

- наличие различных направлений волонтерского движения; - доля учащихся, вовлеченных в волонтерское движение;
- результативность участия активистов волонтерского движения в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- количество проведенных мероприятия, акций;
- количество реализованных проектов по каждому направлению волонтерского движения.

12. Качество организации предметно-эстетической среды школы. 1

3. Качество работы школьных медиа. Основные показатели эффективности реализации модуля:

- доля учащихся, вовлеченных в работу школьного пресс-центра;
- доля учащихся, вовлеченных в сетевой образовательный проект «СМИ будущего»;
- активность освещения деятельности школы в СМИ и социальных сетях;
- результативность участия активистов школьного пресс-центра в конкурсах и мероприятиях различного уровня;

- количество социальных партнеров, привлеченных к организации и проведению модуля.

14. Качество проводимых в школе экскурсий, походов. Основные показатели эффективности реализации модуля:

- количество проведенных экскурсий, походов, Дней образовательных экскурсий;
- доля учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) вовлеченных в реализацию модуля;

- количество социальных партнеров, привлеченных к организации и проведению экскурсий, походов.

Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнотворчества учащихся, анализируются ее воспитательные возможности.

Способы получения информации: беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей), проведение мониторингов по направлениям анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете школы (август).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и проект направленных на это управленческих решений.