

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Благовещенского района

МБОУ "Николаевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Соколова О.В.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Шереметова Т.А.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
НСОШ



Губкова И.А.

Приказ № 75 от «31»
августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1).

3 класс

С.Николаевка 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РУССКИЙ ЯЗЫК

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Русский язык» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Программа реализуется через учебники:

Русский язык. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская.- 10-е изд.- М.: Просвещение, 2014.-237с: ил.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. Важнейшей линией курса является формирование у обучающихся действий звукового анализа, дать качественную характеристику каждому звуку. Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая пропуски букв, их перестановки.

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 часов (4 часа в неделю).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучение, занятиями;
	Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России; Положительное отношение к урокам русского

	языка.
Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению истории и культуре своего народов	уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа
	готовность признавать возможность существования точек зрения и права каждого иметь свою представления о многообразии окружающего мира
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения. Способность критически оценивать свои поступки и окружающих
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные

	привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 3 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить печатные и прописные буквы, • называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; • составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; • списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов (по токам); • составлять буквенную схему слов типа <i>шар, суп, Мила</i>; • - делить слова на слоги, переносит слова по слогам (с направляющей помощью учителя); • писать под диктовку буквы, слоги, написание которых не расходится с произношением (из 3-4 букв) • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия • списывать по слогам слова и предложения с рукописного текста и печатного (с направляющей помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> • Различение гласных и согласных звуков; • дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); • определять значение слов, соотнося их с картинками; • делить слова на слоги для переноса; • группировать слова – названия предметов и названия действий; признаков приводить в качестве примеров слова этих

	<p>категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку; • писать под диктовку слова, предложения и коротких текстов (16-25 слов); • составлять предложения по заданию учителя с ориентацией на картинку или серию сюжетных картинок, составление и распространение предложений, установление связей между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); • деление текста на предложения; • выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя. Изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам, схеме, плану.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение.

Согласные звонкие и глухие. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Ударение. Гласные безударные и ударные.

Практические упражнения в чтении и написании слов. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы: Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?

Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Называние и письмо одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);
 различие основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Изучение слов, обозначающих действие. Называние предметов и различие их по вопросам **что** **делает?** **Что** **делают?**
 Подбор названий действий к названиям предметов.

Изучение слов, обозначающих признак предмета. Определение признака предмета по вопросам **какой? какая? какие?** нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное соотнесение их к словам, обозначающих предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (**снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая**).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; закачивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Установление связи между словами по вопросам. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

№п.п	Тема	Количество часов	Примечание
Повторение			
1	Общее понятие о предложении. Предложение состоит из слов, связанных между собой по смыслу	1	
2	Большая буква в начале предложения	1	
3	Построение простых предложений по вопросам	1	
4	Выделение предложений из текста	1	
5	Закрепление знаний по теме «Предложение»	1	
6	Диагностическая контрольная работа. Списывание	1	

Звуки и буквы			
7	Звуки и буквы Распознавание гласных и согласных звуков и букв	1	
8	Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	1	
9	Гласные звуки и буквы	1	
10	Согласные звуки и буквы	1	
11	Гласные буквы: Е, Ё, И, Э, Ю, Я	1	
12	Контрольная работа. Тестирование № 1 по теме «Звуки и буквы»	1	
13	Гласная буква «И» в начале слова	1	
14	Гласная буква «Е» в начале слова	1	
15	Гласная буква «Ё» в начале слова	1	
16	Гласная буква «Ю» в начале слова	1	
17	Гласная буква «Я» в начале слова	1	
18	Гласная буква «Э» в начале слова	1	
19	Повторение изученного материала. Письмо слов с гласными буквами: Е, Ё, И, Э, Ю, Я в начале слова	1	
20	Контрольный диктант № 1 «Гласные буквы в начале слова»	1	
21	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1	
Ударение			
22	Ударные гласные	1	
23	Выделение голосом ударных слогов. Гласные ударные и безударные	1	
24	Упражнения в постановке ударения в словах .Словарный диктант	1	
25	Выделение ударных и безударных гласных.	1	
Слово. Слог.-			
26	Слог, как часть слова.	1	
27	Слогообразующая роль гласных.	1	
28	Образование новых слов путём	1	

	перестановки слогов.		
29	Слог, как часть слова.	1	
30	Перенос слов при письме	1	
31	Перенос слова, состоящих из одного слога.	1	
32	Правила переноса слов. Перенос выделенных в тексте слов	1	
33	Повторение изученного материала. Перенос выделенных в тексте слов	1	
34	Контрольный диктант № 2 «Слово. Слог. Перенос слов»	1	
35	Работа над ошибками. Перенос слов при письме	1	
Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные			
36	Твёрдые и мягкие согласные	1	
37	Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными.	1	
38	Гласные, обозначающие мягкость согласных	1	
39	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные, обозначающие мягкость согласных	1	
40	Выделение мягких согласных в словах.	1	
41	Выделение твёрдых и мягких согласных. Словарный диктант	1	
42	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
43	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Письмо слов и предложений.	1	
44	Повторение изученного материала. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными.	1	
45	Контрольная работа. Списывание	1	
Звуки и буквы. Мягкий знак			
46	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
47	Выделение в речи слов с мягким знаком.	1	
48	Мягкий знак –показатель мягкости.	1	
49	Повторение. Мягкий знак на конце слова.	1	
50	Повторение изученного	1	

	материала. Письмо слов и с мягким знаком на конце и в середине слова.		
51	Повторение изученного материала. Выделение в речи и письмо слов с мягким знаком.	1	
Звуки и буквы. Гласные после шипящих			
52	Шипящие. Согласные: ж,ш, ч, щ.	1	
53	Слова с сочетаниями жи –ши	1	
54	Правописание слов с сочетаниями жи -ши	1	
55	Слова с сочетаниями ча –ща	1	
56	Правописание слов с сочетаниями ча –ща	1	
57	Слова с сочетаниями чу –щу	1	
58	Правописание слов с сочетаниями чу-щу	1	
59	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
60	Парные звонкие и глухие согласные	1	
61	Практическая работа Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
62	Наблюдения над особенностями проверяемых и непроверяемых слов.	1	
63	Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове.	1	
64	Проверка написания слов с глухими согласными на конце слова.	1	
65	Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	1	
66	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
67	Контрольный диктант № 3 «Парные звонкие и глухие согласные»	1	
68	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные..	1	
Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак			
69	Понятие о разделительном	1	

	мягком знаке.		
70	Правила употребления разделительного мягкого знака.	1	
71	Практическая работа Составление и запись рассказа по серии картин	1	
72	Слова с разделительным мягким знаком и их правописание.	1	
73	Сопоставление разделительного ь и ь – показателя мягкости согласного.	1	
74	Закрепление знаний о разделительном мягком знаке.	1	
75	Закрепление знаний по теме «Разделительный мягкий знак»	1	
Слово			
76	Слова, как название предметов.	1	
77	Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос: кто? что?	1	
78	Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	1	
79	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1	
80	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	
81	Большая буква в кличках животных.	1	
82	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1	
83	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.	1	
84	Контрольный диктант № 4 «Большая буква в именах собственных»	1	
85	Работа над ошибками. Правописание имён собственных.	1	
86	Повторение пройденного материала. Написание слов с большой буквы.	1	
87	Слова, как действие предметов. Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по	1	

	действиям.		
88	Слова, отвечающие на вопрос: что делает? что делал? что будет делать?	1	
89	Слова, отвечающие на вопрос: что сделал?	1	
90	Распознавание слов, обозначающих действие предмета.	1	
91	Правильное употребление слов, отвечающих на вопросы: что делал? что делает? что делать?	1	
92	Понятие о словах, обозначающих признаки предмета	1	
93	Различение слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	
94	Распознавание слов, обозначающих признаки(качества) предмета	1	
95	Контрольная работа. Тестирование по теме: «Слова, обозначающие признаки, действия»	1	
Предлоги			
96	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.	1	
97	Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	1	
98	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	
Предложение			
99	Предложение. Общее понятие о предложении. Деление текста на предложения..	1	
100	Согласование слов в предложении	1	
101	Диктант.	1	
102	Составление предложений	1	

